
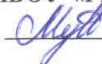


«Рассмотрено на заседании ПК»
Руководитель предметной
кафедры
 /Куракина Е.Л./
ФИО
Протокол № 1 от 25.08.2018г

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №3»
 /Муратова Н.А./
ФИО

«Утверждено»
приказом № 329 от 27.08.2018 г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»
 /Абзянова М.Н./
ФИО



**Рабочая программа
по родному языку для 1-4 классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

2018-2022 учебные года

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.

Цели обучения в рамках предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования могут быть сформулированы как линии развития личности младшего школьника средствами предмета:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие **задачи**:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Программа представлена следующими содержательными линиями: **«Культура речи», «Слово», «Предложение и словосочетание», «Текст».**

Предметными результатами изучения родного языка в начальной школе являются сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержание программы

1 класс (66 часов)

Культура речи.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

2 класс (68 часов)

Культура речи.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

3 класс (68 часов)

Культура речи.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

4 класс (68 часов)

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи.

Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Планируемые результаты освоения программы «Родной язык»

в 1 классе

Ученик научится:

- осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Ученик получит возможность научиться:

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов;
- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

во 2 классе

Ученик научится:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

- делить слова на части для переноса;

Ученик получит возможность научиться:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

в 3 классе

Ученик научится:

- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

Ученик получит возможность научиться:

- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

в 4 классе

Ученик научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

1. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
2. <http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3. <http://www.uchporta.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
6. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс.
7. <http://www.classmag.ru/> Классный журнал.
8. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.
9. <http://www.viki.rdf.ru/> Презентации для детей
10. <http://pedsovet.su/>
11. <http://www.gcro.ru/>
12. <http://www.prosv.ru/>
13. <http://www.char.ru/>
14. <http://www.proshkolu.ru/>

Календарно- тематическое планирование по родному (русскому) языку для 1 класса

№	Тема урока	часы	Виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дата план	Дата факт
	Речь (6 часов)					
1	Речь.	1	Знакомство с ролью речи в жизни людей.	Определить роль речи в жизни людей.	03.09	
2	Тише, громче.	1	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	Формирование навыков выразительной речи.	05.09	
3	Для чего нужна речь? Устная и письменная речь.	1	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни	Различать речь устную и письменную	10.09	
4	Техника речи: дыхание, голос.	1	Знакомство с техникой речи	Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях	12.09	
5	Техника речи: дикция. Скороговорки.	1	Знакомство с техникой речи	Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках	17.09	
6	Техника речи: выразительность речи.	1	Знакомство с техникой речи	Демонстрировать уместное использование выразительности речи	19.09	
	Слово (32 часа)					
7	Звуки речи: гласные и согласные.	1	Знакомство с гласными и согласными звуками	Делить звуки речи на гласные и согласные	24.09	
8	Слова, слова, слова.	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	Формировать представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение	26.09	
9	Озорные буквы.	1	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	Формировать понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	1.10	
10	Алфавит	1	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в алфавите	Обобщить знания об алфавите	03.10	

11	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Знакомство с твердыми и мягкими звуками	Находить твердые и мягкие согласные звуки в словах	08.10	
12	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Знакомство с глухими и звонкими согласными звуками	Различать звонкие и глухие звуки в слове	10.10	
13	Слова играют в прятки.	1	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	Развивать внимательное отношение к слову.	15.10	
14	Слово и его значение.	1	Сведения о лексическом значении слова.	Формировать понятие о лексическом значении слова.	17.10	
15	Прямое и переносное значение слова.	1	Сведения о прямом и переносном значении слова.	Формировать понятия о прямом и переносном значении слова.	22.10	
16-17	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных.	2	Обобщение материала	Делить гласные буквы на гласные первого и второго ряда	24.10 29.10	
18	Деление слов на слоги.	1	Формирование первичного представления о делении слов на слоги	Анализировать и делить слова на слоги	07.11	
19	Деление слов на слоги. Ударение.	1	Формирование первичного представления об ударении	Исследовать поместное ударение в словах	12.11	
20-21	Ударение. Перенос слов.	2	Формирование первичного представления о переносе	Различать ударение в слове. Учиться переносить слова по слогам	14.11 19.11	
22	Многозначные слова.	1	Формирование первичного представления о многозначности слов.	Знакомиться с многозначностью слова.	21.11	
23	Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	Анализировать слова по написанию и значению	26.11	
24	Синонимы.	1	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	Анализировать слова по написанию и значению	28.11	
25	Антонимы.	1	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	Анализировать слова по написанию и значению	03.12	
26	Тематические группы	1	Познакомить с тематическими	Познакомить с тематическими группами	05.12	

	слов.		группами слов	слов.		
27	Наш цветной мир.	1	Формировать первичное представление об образности.	Формировать первичное представления об образности.	10.12	
28	Что на что похоже	1	Формировать первичное представление о сравнении.	Формировать первичное представление о сравнении.	12.12	
29-30	Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями.	2	Знакомить с толковыми словарями	Учить различать словари	17.12 19.12	
31	Голоса природы.	1	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	Развитие познавательного интереса к языку.	24.12	
32	Загадки.	1	Формировать умения отгадывать загадки.	Формирование умения отгадывать загадки.	09.01	
33-34	Слова-предметы.	2	Формировать первичное представление о предметах	Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях Выделять незнакомые слова в тексте Выяснять значение непонятных слов	14.01 16.01	
35-36	Слова-признаки.	2	Формировать первичное представление о признаках	Использовать прилагательные в речи. Составлять предложения с прилагательными	21.01 23.01	
37-38	Слова-действия	2	Формировать первичное представление о действиях	Обращать внимание на слова – действия. Отличать как главные члены предложения	28.01 30.01	
	Культура общения (7часов)					
39-40	Культура речи. Вежливые слова.	2	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	Прививать навыки культурной речи.	04.02 06.02	
41-42	Слова приветствия и прощания.	2	Формировать представление о вежливых словах	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от	13.02 18.02	

				условий общения		
43-44	Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение.	2	Формировать представление о вежливых словах	Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре Называть правила вежливости при разговоре Объяснять, почему их следует соблюдать	20.02 25.02	
45	Учимся рассуждать.	1	Сведения о причинно-следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.	27.02	
	Текст (21 час)					
46	Предложение. Дифференциация понятий «слово», «предложение».	1	Формировать первичное представление о тексте	Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях Выделять незнакомые слова в тексте Выяснять значение непонятных слов	04.03	
47	Общее понятие о тексте.	1	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Выделять начало, основную часть, конец текста Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях	06.03	
48	Виды текста	1	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач Называть изученные признаки текста	11.03	
49-50	Связь предложений в тексте	2	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	Формировать общее представление о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	13.03 18.03	
51	Заглавие текста.	1	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	Формировать навык выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	20.03	
52	Тема текста.	1	Определение темы текста и составление текста на определенную тему	Определять основную мысль текста. Формировать навык определения темы текста и составления текста на определенную тему.	01.04	

53	Повторение пройденного.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Уметь применять знания в нестандартной ситуации.	03.04	
54-55	Составление предложений на заданную тему по опорным словам.	2	Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов.	Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей	08.04 10.04	
56	Составление предложений –полных ответов на вопросы к тексту.	1	Обсуждение особенностей построения текста по вопросам	Выделять начало, основную часть, конец текста Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач	15.04	
57	Составление предложений- кратких ответов на вопросы к тексту.	1	Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов.	Называть изученные признаки текста Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года	17.04	
58	Деление сплошного текста на предложения.	1	Отработка навыка деления текста на предложения	Делить текст на предложения	22.04	
59	Пересказ с опорой на вопросы.	1	Отработка навыка построения текста по опорным словам	Пересказывать текст с опорой на вопросы. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года	24.04	
60	Пересказ по сюжетным картинкам.	1	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	Пересказывать текст по сюжетным картинкам	29.04	
61	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1	Отработка навыка построения деформированного текста	Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте	01.05	

62	Составление рассказа-описания по картинке.	1	Отработка навыка построения текста по картинке	Составлять рассказ-описание по картинке	06.05	
63	Опорные слова.	1	Отработка навыка построения текста по опорным словам	Формировать навык составления текста по опорным словам.	08.05	
64	Мы строим текст.	1	Отработка навыков построения связного текста.	Формировать навык построения связанного текста.	13.05	
65	План текста.	1	Составление плана текста, обсуждение его особенностей	Формировать навык составления плана текста.	15.05	
66	Проверочная работа. «Проверь себя»	1	Выявить уровень усвоения изученного материала.	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации. Применять полученные знания в нестандартной ситуации.	20.05 22.05	

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 2 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018 г.

№	Тема занятия	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	Речь. Культура общения.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	03.09	
2	Устная и письменная речь.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого	русского литературного языка в	Познавательные: умение анализировать.	Внутренняя позиция школьника,	05.09	

	Пословицы	этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		
3	Слово. Как звуки меняют слова?	Повторение классификации звуков русского языка и соотношение «звук-буква». Учится различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов	Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные звуки и буквы. Обозначает мягкость согласных звуков на письме	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	10.09	
4	Гласные и согласные звуки. Сколько их?	различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие.	проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	12.09	

5	Слово. Значение слова. Толковый словарь	различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные звуки и буквы. Обозначает мягкость согласных звуков на письме	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	17.09	
6	Что такое многозначные слова?	Знакомится с многозначными словами; выясняет причины появления у слова нескольких значений; учится работать с толковым словариком. Наблюдает за значениями многозначного слова в тексте	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	19.09	
7	Без языка и колокол нем. Выразительность речи.	Учится соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	24.09	

8	Как мы говорим. Логические ударения в тексте. Темп, громкость.	Учится соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	26.09	
9	Ударение, темп, громкость					01.10	
10	Повторять да учить – ум точить. Слова-омонимы.	Закрепляет алгоритм работы над ошибками. Наблюдает за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению «омонимы»; наблюдает за использованием омонимов.	Познакомились со словами омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	03.10	
11	Крепкий орешек сразу не раскусишь. Омофоны и омографы	Учится наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	08.10	

12	Речевая ситуация. Компоненты речевой ситуации.	Учится создавать начало текста, учится исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	10.10	
13	Компоненты речевой ситуации: адресат, адресант	Учится создавать начало текста, учится исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	15.10	
14	Не спеши языком – торопись делом. Пословицы русского языка	Учится создавать начало текста, учится исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.10	
15	Соберешь по капельке – наберешь кузовок. Слова-синонимы.	Наблюдает за значением слов-синонимов; учится подбирать синонимы к	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, социальная	22.10	

		словам.		<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
16	Вежливые слова: слова приветствия и прощания.	Наблюдает значение слова. Сопоставляет слова и его значения. Развивает внимание к значению слова; изучает понятие «лексическое значение слова».	Умеют объяснять лексическое значение слова.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.10	
17	Повторять да учить – ум точить. Слова-антонимы.	Наблюдает за словами, имеющими противоположное значение «антонимы». Наблюдает за антонимами; подбирает антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивает антонимы и синонимы; учится использовать антонимы в тексте.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	29.10	
18	Хорошая речь слаще мёда. Фразеологизмы в нашей речи	Учится наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения	Умеют определять значение устойчивых сочетаний по словарю.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные:</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного	07.11	

		устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас.		применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	отношения к школе.		
19	Практическая работа. Фразеологический словарь.	Учится наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас.	Умеют определять значение устойчивых сочетаний по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	12.11	
20	Пословица да присказка беседу красят. Использование фразеологизмов в речи.	Учится наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас.	Умеют определять значение устойчивых сочетаний по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	14.11	
21	Прямое и переносное значение слова	Учится соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	19.11	

				строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
22	Сравнение прямого и переносного значения слова	Учится соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	21.11	
23	Пословица недаром молвится. Пословицы в нашей речи	Учится соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	26.11	
24	Вежливые слова: слова извинения, просьбы и т.д.	различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные звуки и буквы. Обозначает мягкость согласных звуков на письме	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные :	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	28.11	

				умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов			
25	Вежливые слова в разных речевых ситуациях	различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные звуки и буквы. Обозначает мягкость согласных звуков на письме	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные ; умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности	03.12	
26	Когда загадка разгадана – она легка. Загадки в речи	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные ; умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов	владение коммуникативными умениями	05.12	
27	Практическая работа. Составление загадок.	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать Коммуникативные: ставят вопросы к тексту и	владение коммуникативными умениями	10.12	

				отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.			
28	Красивые речи приятно слушать. Средства речевой выразительности: сравнение.	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	владение коммуникативными умениями	12.12	
29	Средства речевой выразительности: олицетворение	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	владение коммуникативными умениями	17.12	
30	Практическая работа. Сравнение и	Определение темы, жанра, своего отношения к	Умеют воспринимать звучащую речь на	Познавательные: использовать общие	владение коммуникативными	19.12	

	олицетворение в литературных произведениях	прочитанному	слух.	приёмы. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	умениями		
31	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	владение коммуникативными умениями	24.12	
32	Связь слов в предложении. Редактирование предложения	Определение темы, жанра, своего отношения к прочитанному	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	владение коммуникативными умениями	09.01	

33	Текст. Типы текстов	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	14.01	
34	Каков мастер – такова и работа. Тип текста - повествование	Учится создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	16.01	
35	Тип текста: описание и рассуждение					21.01	
36	Рассуждение. Примеры в рассуждении.	Учится наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования, рассуждение	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания, повествования и рассуждения	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	23.01	

				строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
37	Редактирование деформированного текста	Учится наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования, рассуждение	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания, повествования и рассуждения	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	28.01	
38	Тема и основная мысль текста	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	30.01	
39	План текста. Виды планов	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	04.02	

				строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
40	Перо пишет, а ум водит. Опорные слова.	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	06.02	
41	Практическая работа. Составление текста по опорным словам	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	11.02	
42	Проверочная работа «По семенам и всходы»	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	13.02	

43	<p>Всякая работа мастера хвалит. Составление плана текста</p>	<p>Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.</p>	<p>Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	18.02	
44	<p>Не учась и лаптя не сплетишь. Цитатный план. План по картинкам</p>	<p>Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.</p>	<p>Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	20.02	
45	<p>Практическая работа. Озаглавливание текста</p>	<p>Учится создавать начало текста, учиться исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.</p>	<p>Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	25.02	
46	<p>Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Составление рассказа</p>	<p>Учится создавать начало текста, учиться исправлять нарушения в тексте и</p>	<p>Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p>	<p>Осознание ответственности, социальная</p>	27.02	

		восстанавливать его структуру.	варианты начала текстов.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
47	Умение везде найдет применение. Текст. Связь между предложениями в тексте	Учится создавать начало текста, учиться исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	04.03	
48	Практическая работа. Связь между предложениями в тексте	Учится создавать начало текста, учиться исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	06.03	
49	Терпение дает умение. Описание. Признаки предмета.	Учится составлять текст-описание.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	11.03	

			текста.	определять последовательность работы.		
50	Описание в объявлении, загадки-описания.	Учится составлять текст-описание.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	13.03
51	Описание животных. Составление описания по плану	Учится составлять текст-описание.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	18.03
52	Загадка-описание. Сочинение загадок	Учится составлять текст-описание.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	20.03
53	Творческая работа. Составление рассказа по плану.	Учится закреплять усвоенные умения работы с текстом при его	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение,	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на	01.04

		составлении. Учится кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовится к работе над планом текста.		построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	основе положительного отношения к школе.		
54	Изложение. Основные правила написания изложения	Учится закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учится кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовится к работе над планом текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	03.04	
55	Виды изложений. Творческое изложение	Учится закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учится кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовится к работе над планом текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	08.04	
56	Составление плана изложения	Учится закреплять усвоенные умения работы с текстом при его	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение,	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на	10.04	

		составлении. Учится кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовится к работе над планом текста.		построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	основе положительного отношения к школе.		
57	Творческое изложение по заданной теме	Учится закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учится кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовится к работе над планом текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.04	
58	Умение везде найдет применение. Составление текста-повествования	Учится создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	17.04	
59	Не пером пишут, а умом. Палиндромы	Учится создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной	22.04	

				Регулятивные: определять последовательность действий.	деятельности.		
60	Сочинение. Основные правила написания сочинений	Учится создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом- повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	24.04	
61	Сочинение по заданному началу	Учится создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом- повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	29.04	
62	Типы текста. Составление текста- рассуждения	Учится наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования, рассуждение	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания, повествования и рассуждения	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	01.05	
63	Сочинение по опорным словам	Учится применять изученные правила при	Знают правила правописания	Познавательные: использовать общие	Осознание ответственности,	06.05	

		письме	изученных орфограмм.	приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
64	Сочинение на тему «Мой выходной день»	Учится применять изученные правила при письме	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	08.05	
65	Дело мастера боится. Речевые ошибки	Учится применять изученные правила при письме	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	13.05	
66	Ученику удача – учителю радость. Повторение пройденного.	Закрепляет правила правописания изученных орфограмм, работает над ошибками.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	15.05	
67	Повторение. Омонимы, синонимы, антонимы.	Закрепляет правила правописания изученных орфограмм, работает над ошибками.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность,	20.05	

				применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
68	КВН. Викторины и конкурсы	Закрепляет правила правописания изученных орфограмм, работает над ошибками.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22.05	

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку для 3 класса

составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия	Дата	
				План	Факт
1.	Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	05.09	
2.	Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и	Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых	07.09	

	диалог.		моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
3.	Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные.	Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	12.09	
4.	Знакомство со словарём синонимов.	Словарь. Виды словарей. Использование словарей при чтении. Уметь работать со словарями.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	14.09	
5.	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора.	Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	19.09	
6.	Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет.	Эпитеты. Их значение. Уметь употреблять эпитеты в устной и письменной речи	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	21.09	
7.	Изобразительно-выразительные средства языка: сравнение.	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	26.09	

			Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
8.	Изобразительно-выразительные средства языка: олицетворение.	Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	28.09	
9.	Крылатые слова.	Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	03.10	
10.	Научные слова.	Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	05.10	
11.	Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова?	Заимствованные слова. Уметь находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	10.10	
12.	Основные источники пополнения словаря.	Словарь. Виды словарей. Использование словарей при чтении. Уметь работать со словарями	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному	12.10	

			материалу и способам решения новой задачи.		
13.	Знакомство с элементами словообразования.	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	17.10	
14.	Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.	Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	19.10	
15.	Устаревшие слова.	Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	24.10	
16.	Проверочная работа по теме «Слово».	Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	26.10	
17.	Предложение.	Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей. заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	07.11	

18.	Роль предложений в речи.	Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей. заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	09.11	
19.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	14.11	
20.	Связь слов в предложении.	Распределять слова по грамматическим группам. Самостоятельно описывать предмет без опоры на слова для выбора.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	16.11	
21.	Проверочная работа по теме «Предложение».	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	21.11	
22.	Работа над ошибками.	Находить в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	23.11	
23.	Тема, микротема,	Работать с текстом, обсуждать план	Познавательные: умение анализировать.	28.11	

	основная мысль текста.	этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать окончание текста.	Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
24.	Опорные слова.	Составление текста по опорным словам. Уметь определять тему текста; уметь определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	30.11	
25.	Структура текста.	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать окончание текста.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	05.12	
26.	Типы текста.	Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	07.12	
27.	Текст повествование.	Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	12.12	
28.	Текст описание.	Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в	14.12	

		художественном и научном стилях.	паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
29.	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри».	Учить составлять текст по картине - описание картины. Уметь употреблять фразеологические обороты	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	19.12	
30.	Работа над ошибками.	Находить в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	21.12	
31.	Текст рассуждение.	Умение составлять повествование с элементами описания.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	09.01	
32.	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	11.01	
33.	План, виды плана.	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выполнять	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.	16.01	

		индивидуальную работу: подбирать заголовок и выбирать окончание текста.	Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
34.	Изложение по составленному плану.	Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	18.01	
35.	Работа над ошибками.	Находить в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	23.01	
36.	Цепная и параллельная связи.	Употребление местоимений и синонимов для связи предложений. Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	25.01	
37.	Средства связи при цепном построении текста.	Употребление местоимений и синонимов для связи предложений. Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	30.01	
38.	Сочинение по серии картинок	Учить составлять текст по картине - описание картины	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых	01.02	

			<p>моделях слов.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>		
39.	Анализ и работа над ошибками	Находить в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними.	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	06.02	
40.	Средства связи в тексте с параллельным построением.	Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	08.02	
41.	Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.	Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время. Уметь редактировать повествовательные тексты.	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	13.02	
42.	Повторение изученного.	Анализировать языковой матери-ал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	15.02	
43.	Имя существительное, как часть речи.	Определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; наблюдать за использованием имён	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	20.02	

		существительных в речи.	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
44.	Изменение имен существительных по числам.	Определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; наблюдать за использованием имён существительных в речи.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	22.02	
45.	Изменение имён существительных по родам.	Определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; наблюдать за использованием имён существительных в речи.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	27.02	
46.	Изменение имён существительных по падежам.	Определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; наблюдать за использованием имён существительных в речи.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	01.03	
47.	Правописание имён существительных.	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	06.03	
48.	Правописание имён существительных.	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	08.03	

			материалу и способам решения новой задачи.		
49.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	13.03	
50.	Работа над ошибками.	Находить в словах изученные орфограммы; правильно писать слова с ними.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	15.03	
51.	Имя прилагательное, как часть речи.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	20.03	
52.	Изменение имен прилагательных по числам.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	22.03	
53.	Изменение имён прилагательных по родам.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	03.04	

54.	Изменение имён прилагательных по падежам.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	05.04	
55.	Правописание имён прилагательных.	Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	10.04	
56.	Правописание имён прилагательных.	Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	12.04	
57.	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	17.04	
58.	Работа над ошибками.	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	19.042 4.04	
59.	Глагол, как часть	Группировать слова по частям речи,	Познавательные: умение анализировать.	26.04	

	речи.	находить в тексте глагол по вопросу, наблюдать за ролью глагола в речи.	Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
60.	Изменение глагола по временам.	Группировать слова по частям речи, находить в тексте глагол по вопросу, наблюдать за ролью глагола в речи.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	01.05	
61.	Изменение глагола по временам.	Группировать слова по частям речи, находить в тексте глагол по вопросу, наблюдать за ролью глагола в речи.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	03.05	
62.	Изложение.	Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	08.05	
63.	Работа над ошибками.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	10.05	
64.	Повторение. Основные средства	Деформированный текст. Уметь из предложений составлять текст	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в	15.05	

	языка.		<p>паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>		
65.	Повторение. Предложение.	<p>Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	17.05	
66.	Повторение. Текст.	<p>Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	22.05	
67.	Повторение. Части речи.	<p>Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	24.05	
68.	Праздник «Знатоки русского языка».	<p>Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемную задачу.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	24.05	

Календарно-тематическое планирование по родному(русскому) языку для 4 класса

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения		Дата	
			Предметные	метапредметные	план	факт
1 2	Омонимы, омофоны омоформы каламбурь.	Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах, каламбурах.	Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту	Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к татарскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	04.09 07.09	
3 4	Фразеологизмы. Применение их в сказках Работа по поиску фразеологизмов в сказках	Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.	Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.	Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П:	11.09 14.09	
5 6	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в разговорной речи	Навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.	. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике	18.09 21.09	
7 8	Диалектизмы. Диалекты в литературе Диалекты нашего края	Формирование представления о диалектизмах	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность),		25.09 28.09	

9 10	Сравнение, эпитеты, олицетворение. Сравнение, эпитеты, олицетворение. Работа с текстом.	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.	Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).	Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Р: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых	02.10 05.10			
11 12	Метафора.	Роль метафоры в художественном тексте.	Внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).		09.10 12.10			
13 14	Пословицы и поговорки. Афоризмы	Умение уместного употребления пословиц в речи.	. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.		23.10 26.10			
	Афоризмы знаменитых людей							
15 16	Подготовка к написанию сочинения по пословице.	Умение раскрывать смысл пословицы.	Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.				30.10 09.11	
17 18	Написание сочинения по	Умение редактировать	Умение построить монологическое речевое					

	пословице.	текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.	высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.			
19 20	Анализ сочинений. Художественный стиль. Общее понятие.	Умение составлять текст в художественном стиле.	Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту	Л: воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	13.11 16.11	
21 22	Сочинение – пейзажная зарисовка.	Умение составлять текст в художественном стиле.	Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение сопредельной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.		20.11 23.11	
23 24	Рифма.	Умение определять стихи, определенный ритм.	Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями		27.11 30.11	

25 26	Диалог и монолог.	Диалог и монолог как форма речи.	Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование.	схемах, памятках) К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	04.12 07.12	
27 28	Драматические импровизации.	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.	. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).		11.12 14.12	
29 30	Композиция текста. Основные элементы композиции.	Уметь определять все части текста.	Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование.. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.	Л: выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;	18.12 21.12	
31 32	Композиция. Работа с деформированным текстом.	Уметь определять элементы композиции текста.	Внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).	самостоятельно определять важность или необходимость	25.12 11.01	
33 34	Творческая работа.	Писать сочинение на определенную	Умение восстанавливать деформированный текст с		15.01 18.01	

		тему.	опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.	выполнения различных задания в учебном процессе П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы		
35 36	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	Составлять текст в художественном стиле.	Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.		22.01 25.01	
37 38	Творческая работа.	Сочинение сказки по опоре.	Предложение. Простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.		01.02 05.02	
39 40	Публицистический стиль.	Уметь писать сочинения в публицистическом стиле.	. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; Р: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.	08.02 12.02	
41 42	Газетно – публицистический стиль.	Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.		15.02 19.02	

			Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.	П: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. К: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.		
43 44	Деловая игра «Вёрстка газеты».	Формирование умения выпускать стенную газету.	Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов.		22.02 26.02	
45 46	Официально – деловой стиль.	Формировать умение написания деловых документов.	Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.		01.03 05.03	
47 48	Тезисы. Конспект. 4 четверть	Формировать умение написания конспектов статей.	Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей	08.03 12.03	
49 50	Аннотация.	Формировать умение составления	Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания		15.03 19.03	

		аннотации к прочитанным книгам.	прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.	разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы		
51 52	Я пишу письмо.	Формирование умения оформления адреса на письме.	Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая,		22.03 02.04	
53 54	Личный дневник.	Умение вести записи в личном дневнике.	Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение.		05.04 09.04	
55 56	Сочинение «Мои любимые стихи».	Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.	Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт.		12.04 16.04	
57 58	Сочини сценарий для мультфильма.	Формирование навыка составления мультфильма.	Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или		19.04 23.04	

			прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.	«природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к татарскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
59 60	Конкурс на лучшее название конфет.	Оформление своих исследований в виде презентации.	Умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному).		26.04 03.05	
61 62	Обобщение. Проверочная работа.	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации	Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.		07.05 10.05	
63 64 65	Лингвистический турнир	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации	Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное		14.05 17.05 21.05	

			пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями			
66-68	Повторение изученного	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями			